

HANDLUKSKOMPETENZ UND HANDLUKSKOMPETENZ- ORIENTIERUNG IM KONTEXT DER BERUFLICHEN GRUNDBILDUNG

von André Zbinden-Bühler, Marietheres Schuler und Barbara Petrini (EHB)

SELBSTEVALUATION

Fragebogen für Schulleitende und Schulkader

Wie setzen die Lehrpersonen Ihrer Schule das Konzept der Handlungskompetenzorientierung um? Was erleichtert den Lehrpersonen das handlungskompetenzorientierte Unterrichten und wo erfahren sie Hindernisse?

Um Antworten auf diese Fragen zu erhalten, hat eine Projektgruppe aus Vertreterinnen und Vertretern der Berufsfachschulen, der Kantone, des Bundes und des EHB das nachfolgende Instrument zur Selbstevaluation entwickelt. Das Instrument bildet jene Dimensionen ab, die bei der Umsetzung der Handlungskompetenzorientierung im berufskundlichen Unterricht (resp. in den Unterrichtsbereichen der kaufmännischen Grundbildung) von zentraler Bedeutung sind. Eine detaillierte Erklärung des Konzeptes der Handlungskompetenzorientierung und gängiger Begriffe (wie z.B. berufliche Situationen, Ressourcen) finden Sie unter <http://www.sbbk.ch/dyn/23709.php>.

Was bringt Ihnen als Mitglied der Schulleitung die Einschätzung der Handlungskompetenzorientierung Ihrer Lehrpersonen? Ihre Einschätzung dient als Vergleichswert zu den Antworten der Lehrpersonen und gibt Hinweise für mögliche Weiterentwicklungen der Handlungskompetenzorientierung.

Ein Hinweis zu den Antwortmöglichkeiten: Bei den meisten Fragen finden sich dieselben Antwortmöglichkeiten. Diese beziehen sich auf verschiedene Weiterbildungsmöglichkeiten und Dokumente. Dies ist gewollt; Sie als Mitglied der Schulleitung erhalten so ein eindeutiges Bild, mit welchen Massnahmen die Handlungskompetenzorientierung gegebenenfalls gestärkt werden kann.

Die Datenerhebung ist anonym. Es werden keine personenbezogenen Daten erhoben. Die Auswertung der Daten erfolgt statistisch, d. h. durch den Zusammenzug von Daten. Es lassen sich keine Rückschlüsse auf individuelle Antworten ziehen.



Nach Abschluss der Selbstevaluation erhält die Schulleitung den Zusammenzug aller Antworten, einerseits für die gesamte Schule andererseits aufgeschlüsselt nach Berufen resp. nach Unterrichtsbereichen der kaufmännischen Grundbildung, die an Ihrer Berufsfachschule ausgebildet werden.

Der Fragebogen umfasst 24 Fragen, die Beantwortung dauert ca. 30 Minuten. Die letzten drei Fragen beziehen sich auf die Vorgaben des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI).

	Aussagen zu unserer Schule	Immer	Oft	Gelegentlich	Selten
1	<p>Die Lehrpersonen an unserer Schule richten ihren Unterricht auf reale berufliche Situationen aus.</p> <p><i>(Nur wenn bei 1 „selten“ angekreuzt wurde)</i></p> <p>Weshalb unterrichten die Lehrpersonen an Ihrer Schule nur selten handlungskompetenzorientiert?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sie kennen den handlungskompetenzorientierten Ansatz nicht, sie würden sich aber dafür interessieren. <input type="checkbox"/> Sie kennen den handlungskompetenzorientierten Ansatz, die Rahmenbedingungen erlauben es aber nicht, so zu unterrichten. <input type="checkbox"/> Sie kennen den handlungskompetenzorientierten Ansatz, er überzeugt die Lehrpersonen aber nicht. Gründe: ... <p><i>(FILTER: Nur, wenn nicht „immer“ angekreuzt wurde)</i></p> <p>Um eine bessere Ausrichtung auf solche Situationen zu erreichen, wäre für unsere Schule Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
2	<p>Ideen für Situationen oder deren Beschreibungen beziehen die Lehrpersonen aus...</p>				
a	<p>den Bildungsplänen</p> <p>Wenn die Lehrpersonen diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kennen sie nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
b	<p>schulinternen Dokumenten (z.B. Schullehrplan, schulintern erstellte Aufträge etc.)</p>				



	<p>Wenn die Lehrpersonen diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Haben wir nicht <input type="checkbox"/> Kennen sie ich nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
c	<p>Berichten und Dokumentationen der Lernenden</p> <p>Wenn die Lehrpersonen diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kennen sie nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
d	<p>Lehrmitteln</p> <p>Wenn die Lehrpersonen diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kennen sie nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
e	<p>ihrer eigenen Erfahrungswelt</p> <p>Wenn die Lehrpersonen diese Quelle-selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
f	<p>einer anderen Quelle, nämlich ...</p>				
3	<p>Die Lernenden tragen im Unterricht an unserer Schule aktiv zur Sammlung und Strukturierung der Ressourcen bei, die sie für die Situationsbewältigung benötigen.</p> <p>Um die Lernenden für die Ressourcensammlung und -strukturierung stärker miteinbeziehen zu können, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
4	<p>Der Unterricht an unserer Schule fordert von den Lernenden aktives und eigenverantwortliches Handeln, damit sie sich die Handlungskompetenzen aneignen, die sie zur Situationsbewältigung benötigen.</p> <p>Um ihren Unterricht in dieser Hinsicht fordernder gestalten zu können, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) 				



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
5	<p>Die Lernenden probieren im Unterricht an unserer Schule vieles situationsbezogen aus, üben und wenden ihre Ressourcen konkret an.</p> <p>Um die Lernenden mehr üben und ihre Ressourcen anwenden lassen zu können, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
6	<p>Der Unterricht an unserer Schule unterstützt die Lernenden beim Transfer des Gelernten in die realen Situationen in ihrem beruflichen Alltag.</p> <p>Um ihren Unterricht besser auf diesen Transfer ausrichten zu können, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
7	<p>Der Unterricht an unserer Schule befähigt die Lernenden zum Nachdenken über die Bewältigung von realen Situationen.</p> <p>Um in ihrem Unterricht die Lernenden beim Nachdenken über das Bewältigen der realen Situationen zu unterstützen, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten 				



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				
<p>8</p>	<p>Der Unterricht an unserer Schule ermöglicht es den Lernenden, die Ressourcen, die sie situationsbezogen aufgebaut haben, in fachsystematische oder situationsübergreifende Zusammenhänge zu stellen.</p> <p>Um in ihrem Unterricht die fachsystematischen und/oder situationsübergreifenden Zusammenhänge häufiger herzustellen, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				
<p>9</p>	<p>Die Lernkontrollen sind an unserer Schule auf typische berufliche Situationen ausgerichtet, so dass der situationsgerechte Einsatz der Ressourcen überprüft werden kann.</p> <p>Um ihre Lernkontrollen stärker auf berufliche Situationen ausrichten zu können, wäre für die Lehrpersonen Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Wir kommen klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Behörden <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				



Mit dem 2004 in Kraft gesetzten Berufsbildungsgesetz (BBG) wurde die Handlungskompetenzorientierung eingeführt. In den Lektionentafeln wurden dabei die bisherigen Fächer durch Handlungskompetenzbereiche abgelöst. Dies hat zum Teil weit reichende Folgen für die Organisation und Durchführung des berufskundlichen Unterrichts. Das Ziel des SBFI, gemeinsam mit den pädagogischen Experten, war es, durch diese Umstellung den handlungskompetenzorientierten Unterricht wie auch die Lernortkoordination zu fördern. Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Erfahrungen mit diesem System.

		ja	Zum Teil	nein
11	<p>Die Ausgestaltung der vom SBFI genehmigten Bildungspläne mit Handlungskompetenzbereichen (auch noch als Leitziele benannt) und Handlungskompetenzen (auch noch als Richtziele benannt) und mit Situationsbeschreibungen soll den handlungskompetenzorientierten Unterricht fördern. Erfüllen die Bildungspläne aus Ihrer Sicht den Zweck?</p> <p>Falls Sie mit zum Teil oder nein geantwortet haben, was ist der Grund dafür? Erläutern Sie dies bitte in einigen Sätzen:</p> <p>Was müsste aus Ihrer Sicht an geändert werden? Skizzieren Sie bitte Ihre Vorschläge.</p>			
12	<p>Die in den Bildungsverordnungen oder in den Bildungsplänen vorgegebenen Lektionentafeln beinhalten keine Fächer, sondern führen die Handlungskompetenzbereiche (oder auch Leitziele) als Unterrichtsbereiche auf. Die Ausgestaltung der Lektionentafel soll den handlungskompetenzorientierten Unterricht fördern und Eingang finden in die Schullehrpläne und idealerweise in die Stundenpläne. Erfüllt diese Ausgestaltung der Bildungspläne aus Ihrer Sicht diesen Zweck?</p> <p>Falls Sie mit zum Teil oder nein geantwortet haben, was ist der Grund dafür? Erläutern Sie dies bitte in einigen Sätzen:</p> <p>Was müsste aus Ihrer Sicht an der Vorgabe geändert werden? Skizzieren Sie bitte Ihre Vorschläge.</p>			
13	<p>Fördern Sie an Ihrer Schule die Handlungskompetenzorientierung mit gezielten Weiterbildungsmöglichkeiten für Ihre Lehrpersonen?</p> <p>Falls ja, mit welchen Weiterbildungsmöglichkeiten an welchen Instituten?</p> <p>Falls Sie mit zum Teil (z.B. nur für gewisse Lehrkräfte) geantwortet haben, was ist der Grund dafür? Erläutern Sie dies bitte in einigen Sätzen:</p> <p>Falls Sie mit nein geantwortet haben, was ist der Grund oder welches sind die Gründe dafür? Bitte führen Sie diese an:</p>			

Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!