

Profils d'exigences scolaires pour la formation professionnelle initiale

Une prise de position de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière

Le marché de l'emploi en Suisse est menacé par les difficultés de recrutement, les problèmes de relève et le manque de professionnels qualifiés qui affectent un grand nombre de branches. Cette problématique a fait l'objet de nombreuses analyses et de recherches. Dans ce contexte, le choix de la première profession revêt une importance accrue. Le projet *Profils d'exigences scolaires pour la formation professionnelle initiale* mené conjointement par l'USAM et la CDIP, met à disposition une aide à l'orientation qui précise ce qui est attendu sur le plan scolaire pour qu'un jeune entame une formation professionnelle initiale avec les meilleures chances de la réussir.

Plusieurs aspects doivent être examinés pour pouvoir évaluer la manière dont les profils d'exigences scolaires peuvent être intégrés à l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière:

- **Elaboration des profils d'exigence**
Les profils d'exigences se fondent sur les standards nationaux de formation élaborés par la CDIP et adoptés par celle-ci en été 2011. Ils ont été définis avec des experts professionnels issus de la pratique et de l'enseignement. Lors de la mise au point des profils, ils ont veillé tout particulièrement à ce que les relations entre les différents profils soient pertinentes. Les niveaux de compétence définis ne sont pas absolus (mesure des niveaux); il s'agit d'indications données par rapport aux autres professions. Les experts ont défini les exigences scolaires minimales pour commencer telle ou telle formation professionnelle initiale.
Lors de l'utilisation et de l'interprétation des profils d'exigences, la plus grande prudence est de mise. Tous les acteurs intervenant dans le choix professionnel ont tendance à considérer les niveaux comme des valeurs absolues. Des exigences élevées ou très élevées sont en conséquence presque nécessairement liées à des résultats scolaires bons à très bons.
- **Représentation des profils d'exigence**
Les profils d'exigences scolaires sont représentés en fonction des compétences fondamentales minimales adoptées par la CDIP (mathématiques, langue de scolarisation, sciences naturelles, langues étrangères). Les compétences importantes pour la formation professionnelle initiale sont signalées spécialement (!). Une situation professionnelle typique illustre l'application des compétences nécessaires au quotidien. Dans la rubrique «autres exigences» sont mentionnées des exigences spécifiques à la profession. Des éléments importants supplémentaires sont indiqués sous «particularités».
La représentation des profils d'exigences correspond à ces éléments. Les niveaux de compétence figurant sur le graphique laissent supposer qu'il s'agit d'indications absolues, alors qu'elles doivent être considérées par rapport aux autres professions, ce qui peut conduire à des conclusions erronées. Les sous-domaines des compétences fondamentales (par ex. en mathématiques: nombres, opérations et algèbre, espace, grandeurs et mesures, fonctions, etc.)

ne sont pas compréhensibles pour le non-spécialiste. Les utilisatrices et utilisateurs des profils doivent d'abord consulter les standards nationaux de formation sans lesquels on en peut faire d'interprétation correcte. La situation professionnelle typique est utile pour se faire une idée de la profession qui correspond à la réalité. Les données supplémentaires (autres exigences / particularités) sont utiles.

- **Groupes cibles**

Les auteurs recommandent aux différents groupes cibles de prêter attention aux points qui les concernent plus particulièrement. Les élèves doivent d'abord se préoccuper de leurs envies et de leurs intérêts avant de travailler avec les profils d'exigences. Il est également conseillé aux parents d'écouter d'abord les souhaits des jeunes. Quant aux professionnels (enseignants, conseiller en orientation), il leur est suggéré d'utiliser les profils d'exigences en tant que base de discussion. Il est bien spécifié que ces profils ne font pas partie d'un système de test, mais un soutien à l'élève. Selon les auteurs, les profils peuvent être utilisés dans diverses phases du choix professionnel.

Les indications des auteurs sont certes utiles, mais on peut douter que certains groupes cibles comme les élèves et les parents s'intéressent suffisamment aux profils pour pouvoir les interpréter de manière ciblée. Ils risquent donc d'en tirer des conclusions arbitraires.

- **Comparaison des profils**

Les auteurs offrent la possibilité de comparer les profils sur le site internet. Il est possible de choisir diverses professions afin de mettre en regard les exigences de chacune.

En raison du processus d'élaboration des profils, cette utilisation semble la plus pertinente. Les profils d'exigence peuvent être directement comparés entre eux ce qui était l'objectif de départ du projet.

Conclusion

Les profils d'exigences incitent leurs utilisateurs à comparer ceux-ci avec les résultats scolaires. Étant donné que la validité des profils d'exigences n'a pas été vérifiée sur ce plan, il n'est justement pas possible de procéder à une telle comparaison. Il est donc essentiel de déconseiller l'utilisation des profils d'exigence en tant que critères de sélection de quelque manière que ce soit. Les auteurs soulignent eux-mêmes ce point. Procéder à des comparaisons relationnelles n'est ni facile ni intuitif. Il faut donc obligatoirement posséder de bonnes connaissances du contexte (élaboration des profils d'exigences; standards de formation nationaux, liens avec les plans d'études actuels) pour pouvoir tirer le meilleur parti des profils d'exigences.

Le choix d'une profession est une action complexe influencée par de nombreux facteurs. Une chose est toutefois d'ores et déjà claire: ce choix ne fonctionne pas de manière mécanique. Les modèles d'allocation, de classification et de décision rationnelle ne peuvent pas prédire le succès dans une profession de manière satisfaisante.

Approcher le choix professionnel en se basant sur les théories du développement et du constructivisme ainsi que sur des heuristiques éprouvées permet des pronostics d'une validité supérieure quant à la satisfaction et au succès professionnels. Le processus du choix de la profession ne peut pas être piloté à l'aide d'un seul instrument. Il faut au contraire une connaissance approfondie des processus et des différents facteurs intervenant dans la décision pour arriver à guider un individu vers une solution de formation durable.

Recommandations

1. Les profils d'exigences scolaires doivent être utilisés par des professionnels de l'orientation qui connaissent bien les caractéristiques de cet instrument.
2. Dans le processus du choix professionnel, l'utilisation des profils d'exigences scolaires ne doit intervenir qu'après l'exploration des intérêts et après qu'une première liste des professions préférées a été établie. Lorsque l'élève en est au stade où il approfondit ses connaissances de la profession souhaitée, les profils d'exigences scolaires peuvent fournir des compléments d'information.
3. Les profils d'exigences scolaires ne doivent être utilisés qu'en lien avec les informations sur les professions des CIP (orientation.ch) et les informations sur le marché du travail ([factsheets de ask: beratungsdienste-aargau.ch](http://factsheets.de.ask.beratungsdienste-aargau.ch)). Une habile combinaison des trois bases d'informations (informations sur les professions des CIP, profils d'exigences scolaires et informations sur le marché du travail) peut offrir une plus-value.

Pour autant que ces recommandations soient suivies, les profils d'exigences scolaires sont un instrument d'orientation supplémentaire utile pour motiver et encourager les jeunes dans la seconde phase du processus du choix professionnel.

9.4.2015 / M. Kuonen

Approuvé par l'assemblée plénière de la CDOPU, 27 mai 2015