

HANDLUKSKOMPETENZ UND HANDLUKSKOMPETENZ- ORIENTIERUNG IM KONTEXT DER BERUFLICHEN GRUNDBILDUNG

von André Zbinden-Bühler, Marietheres Schuler und Barbara Petrini (EHB)

SELBSTEVALUATION

Fragebogen für Lehrpersonen

Wie setzen Sie in Ihrem Unterricht das Konzept der Handlungskompetenzorientierung um? Was erleichtert Ihnen das handlungskompetenzorientierte Unterrichten, wo erfahren Sie Hindernisse?

Um Antworten auf diese Fragen zu erhalten, hat eine Projektgruppe aus Vertreterinnen und Vertretern der Berufsfachschulen, der Kantone, des Bundes und des EHB das nachfolgende Instrument zur Selbstevaluation entwickelt. Das Instrument bildet die Dimensionen ab, die bei der Umsetzung der Handlungskompetenzorientierung im berufskundlichen Unterricht bzw. in allen Unterrichtsbereichen der kaufmännischen Grundbildung von zentraler Bedeutung sind. Eine detaillierte Erklärung des Konzeptes der Handlungskompetenzorientierung und der gängigen Begriffe (wie z.B. berufliche Situationen, Ressourcen) finden Sie unter <http://www.sbbk.ch/dyn/23709.php>.

Was bringt diese Selbstevaluation neben der Analyse und Reflexion Ihres Unterrichtes? Da die Daten pro Berufsfachschule und pro Beruf bzw. pro Unterrichtsbereich der kaufmännischen Grundbildung ausgewertet werden, erhält die Berufsfachschule (erstmalig) ein vollständiges Bild, wie weit die Umsetzung der Handlungskompetenzorientierung schulintern fortgeschritten ist. Die Schulleitung wird aufgrund der Ergebnisse geeignete Massnahmen einleiten.

Ein Hinweis zu den Antwortmöglichkeiten: Bei den meisten Fragen finden sich dieselben Antwortmöglichkeiten. Diese beziehen sich auf verschiedene Weiterbildungsmöglichkeiten und Dokumente. Dies ist gewollt; Die Schulleitung erhält so ein eindeutiges Bild, mit welchen Massnahmen die Handlungskompetenzorientierung gegebenenfalls gestärkt werden kann.

Die Datenerhebung ist anonym. Es werden keine personenbezogenen Daten erhoben. Die Auswertung der Daten erfolgt statistisch, d. h. durch den Zusammenzug von Daten. Es lassen sich keine Rückschlüsse auf individuelle Antworten ziehen. Nach Abschluss der Selbstevaluation erhält die Schulleitung den Zusammenzug aller Antworten, einerseits für die gesamte Schule andererseits aufgeschlüsselt nach



Berufen bzw. Unterrichtsbereichen (kaufmännische Grundbildung), die an Ihrer Berufsfachschule ausgebildet werden.

Der Fragebogen umfasst 21 Fragen, die Beantwortung dauert ca. 30 Minuten.

Bitte kreuzen Sie an, welchen Beruf resp. welchen Unterrichtsbereich (kaufmännische Grundbildung) Sie **hauptsächlich** unterrichten. Es kann nur ein Beruf resp. ein Unterrichtsbereich (kaufmännische Grundbildung) ausgewählt werden.

- Auswahlliste aller Berufe EBA und EFZ / Berufe A – I und Berufe K – Z

	Aussagen zu meinem Unterricht	Immer	Oft	Gelegentlich	Selten
1	<p>Als Lehrperson richte ich meinen Unterricht auf reale berufliche Situationen aus.</p> <p><i>(FILTER: wenn „selten“ angekreuzt wurde)</i> Sie haben bei der vorherigen Frage die Option „Selten“ gewählt. Weshalb unterrichten Sie nicht handlungskompetenzorientiert?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ich kenne den handlungskompetenzorientierten Ansatz nicht, er würde mich aber interessieren <input type="checkbox"/> Ich kenne den handlungskompetenzorientierten Ansatz, die Rahmenbedingungen erlauben es aber nicht, so zu unterrichten <input type="checkbox"/> Ich kenne den handlungskompetenzorientierten Ansatz, er überzeugt mich aber nicht. Gründe: <p><i>(FILTER: Nur, wenn nicht „immer“ angekreuzt wurde)</i> Um meinen Unterricht besser auf diese Situationen ausrichten zu können, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung (1:1) <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
2	Ideen für Situationen oder deren Beschreibungen beziehe ich aus...				
a	<p>den <u>Bildungsplänen</u></p> <p>Wenn Sie diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
b	<u>schulinternen Dokumenten</u> (z.B. Schullehrplan, schulintern erstellte Aufträge etc.)				



	<p>Wenn Sie diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Haben wir nicht <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
c	<p><u>Berichten und Dokumentationen der Lernenden oder deren Beschreibungen</u></p> <p>Wenn Sie diese Quelle selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
d	<p><u>Lehrmitteln</u></p> <p>Wenn Sie diese Quelle-selten benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kenne ich nicht <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Die Quelle zu benutzen, ist zu aufwändig <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
e	<p><u>meiner eigenen Erfahrungswelt</u></p> <p>Wenn Sie diese Quelle benutzen: Weshalb?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Eignet sich nicht <input type="checkbox"/> Anderer Grund, nämlich ... 				
f	einer anderen Quelle, nämlich ...				
3	<p>Die Lernenden tragen in meinem Unterricht aktiv dazu bei, Ressourcen zu sammeln und zu strukturieren, die sie für die Situationsbewältigung benötigen.</p> <p>Um die Lernenden für die Ressourcensammlung und -strukturierung stärker miteinbeziehen zu können, wäre für mich Folgendes nützlich: (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
4	<p>Mein Unterricht fordert von den Lernenden aktives und eigenverantwortliches Handeln, damit sie sich die Handlungskompetenzen aneignen, die sie zur Situationsbewältigung benötigen.</p> <p>Um meinen Unterricht in dieser Hinsicht fordernder gestalten zu können, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch 				



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
5	<p>Die Lernenden probieren in meinem Unterricht vieles situationsbezogen aus, üben und wenden ihre Ressourcen konkret an.</p> <p>Um die Lernenden mehr üben und ihre Ressourcen anwenden lassen zu können, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich 				
6	<p>Mein Unterricht unterstützt die Lernenden beim Transfer des Gelernten in die realen Situationen in ihrem beruflichen Alltag.</p> <p>Um meinen Unterricht besser auf diesen Transfer ausrichten zu können, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				
7	<p>Mein Unterricht befähigt die Lernenden zum Nachdenken über die Bewältigung von realen Situationen.</p> <p>Um in meinem Unterricht die Lernenden beim Nachdenken über das Bewältigen der realen Situationen vermehrt zu unterstützen, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten 				



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				
8	<p>Mein Unterricht ermöglicht es den Lernenden, die Ressourcen, die sie situationsbezogen aufgebaut haben, in fachsystematische oder situationsübergreifende Zusammenhänge zu stellen.</p> <p>Um in meinem Unterricht die fachsystematischen und/oder situationsübergreifenden Zusammenhänge häufiger herzustellen, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				
9	<p>Meine Lernkontrollen sind auf typische berufliche Situationen ausgerichtet, so dass der situationsgerechte Einsatz der Ressourcen überprüft werden kann.</p> <p>Um meine Lernkontrollen stärker auf berufliche Situationen ausrichten zu können, wäre für mich Folgendes nützlich (Mehrfachantworten möglich):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nichts. Ich komme klar. <input type="checkbox"/> Schulintern: Fachgruppenspezifischer oder kollegialer Austausch <input type="checkbox"/> Schulintern: Kollegiale Beratung <input type="checkbox"/> Didaktische Beratung durch Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Schulinterne Weiterbildung mit Inputs von Expertinnen/Experten <input type="checkbox"/> Stärkere Steuerung durch Schulleitung <input type="checkbox"/> Institutionalisierte Austausch zwischen den Lernorten <input type="checkbox"/> Mehrteilige Weiterbildung mit Theorie- und Praxisanteilen <input type="checkbox"/> Geeignete Grundlagen (z.B. revidierter Bildungsplan) <input type="checkbox"/> Geeignete Lehrmittel <input type="checkbox"/> Geeignete Vorgaben für Prüfungen/QV <input type="checkbox"/> Andere, nämlich ... 				
10	Bemerkungen zu Handen der Schulleitung:				

Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit! Über die Resultate der Selbstevaluation und über das weitere Vorgehen werden Sie durch die Schulleitung informiert.