



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

| INSTRUCTIONS

pour l'élaboration d'une demande de reconnaissance
des diplômes d'enseignement du degré primaire

**Commission CDIP de reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour
les enseignantes et enseignants des degrés préscolaire et primaire**

Berne, le 28 novembre 2019 (version actualisée du 19 mai 2021)

Directives

1 Procédure de demande de reconnaissance

1.1 Principe

L'instance requérante est le canton responsable de la haute école. Lorsque plusieurs cantons se partagent cette responsabilité, il leur appartient de décider qui transmet la demande. La requête doit être adressée au Secrétariat de la CDIP (Speichergasse 6, case postale, 3001 Berne). Celui-ci la transmet à la commission de reconnaissance compétente.

1.2 Bases légales de la procédure

La procédure se fonde sur le *règlement du 28 mars 2019 concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire I et pour les écoles de maturité* (règlement de reconnaissance).¹ Le but de la procédure est de vérifier que les diplômes satisfont aux exigences minimales fixées par le règlement de reconnaissance.

Le règlement de reconnaissance constitue également la base légale de la reconnaissance de l'habilitation à enseigner pour des disciplines supplémentaires ainsi que pour des cycles supplémentaires.²

1.3 Contenu et structure de la demande

La demande de reconnaissance consiste en une lettre du canton, faisant formellement état d'une telle demande, accompagnée d'un dossier qui doit être constitué sur la base des chapitres indiqués ci-dessous (pages 6 et suivantes):

- 1 Informations générales concernant l'institution de formation
- 2 Conditions d'admission
- 3 Buts, structure de la formation et volume des études
- 4 Validation des acquis de formation formels, des acquis de niveau haute école ainsi que «validation des acquis de l'expérience»
- 5 Habilitation à enseigner pour des disciplines et des cycles supplémentaires (*si proposé*)
- 6 Corps enseignant
- 7 Praticiennes et praticiens formateurs
- 8 Règlement du diplôme, procédure d'examen et certificat de diplôme

1.4 Nombre d'exemplaires du dossier

Le dossier doit être remis en cinq exemplaires. Le Secrétariat général examine actuellement la possibilité d'un envoi électronique de la demande. Des informations à ce sujet seront données en temps voulu.

¹ Le règlement peut être consulté à l'adresse: https://edudoc.ch/record/202451/files/Regl_Lehrdiplome_f.pdf

Les explications relatives au règlement se trouvent sur:

http://edudoc.ch/record/202455/files/regl_erlaeut_ank_lehrdipl_f.pdf

² Les directives du 28 octobre 2010 concernant l'habilitation à enseigner pour des disciplines supplémentaires ou des cycles supplémentaires des degrés préscolaire et primaire ainsi que pour des disciplines supplémentaires du degré secondaire I ont été abrogées lors de l'entrée en vigueur du nouveau règlement de reconnaissance (voir art. 31, let. d).

2 Déroulement de la procédure

a) Première reconnaissance

Étapes de la procédure	Canton	Secrétariat général	Commission de reconnaissance	Sous-commission	Comité de la CDIP
01 Présentation de la demande au Secrétariat général de la CDIP					
02 Accusé de réception, vérification du contenu du dossier, feedback au canton					
03 Examen du dossier, rédaction du rapport préliminaire / du préavis					
04 Adoption du rapport préliminaire /du préavis ³					
05 Remise du rapport préliminaire /du préavis au canton pour avis (avec copie à l'institution de formation)					
06 Visite de l'institution par une sous-commission					
07 Élaboration d'un rapport final					
08 Adoption du rapport final					
09 Remise du rapport final de la commission de reconnaissance au canton pour avis (avec copie à l'institution de formation)					
10 Adoption du rapport et proposition au Comité de la CDIP assortie d'éventuelles charges					
11 Décision du Comité de la CDIP					
12 Communication de la décision au canton et inscription dans le registre des diplômes reconnus par la CDIP (https://edudoc.ch/record/216047/files/PH-Diplome-Registre-d-f.pdf)					
13 Présentation des documents attestant la réalisation des charges éventuellement assorties à la reconnaissance					
14 Vérification des documents attestant la réalisation des charges éventuellement assorties à la reconnaissance					
15 Proposition au Comité de la CDIP					
16 Décision du Comité de la CDIP					
17 Communication de la décision au canton					

³ Pour pouvoir bénéficier du versement de contributions dans le cadre de l'accord sur les hautes écoles spécialisées (AHES), les filières d'études concernées doivent présenter un préavis de la Commission de reconnaissance quant à la probabilité d'une issue favorable de la procédure de reconnaissance.

b) Vérification des conditions de reconnaissance⁴

Étapes de la procédure	Canton	Secrétariat général	Commission de reconnaissance	Sous-commission	Comité de la CDIP
01 Présentation de la demande au Secrétariat général de la CDIP					
02 Accusé de réception, vérification du contenu du dossier, feedback au canton					
03 Examen du dossier, rédaction du rapport complémentaire					
04 Éventuelle visite de l'institution de formation par une sous-commission (décision de la commission de reconnaissance)					
05 Adoption du rapport complémentaire					
06 Remise du rapport complémentaire de la commission de reconnaissance au canton pour avis					
07 Adoption du rapport et proposition au Comité de la CDIP assortie d'éventuelles charges					
08 Décision du Comité de la CDIP					
09 Communication de la décision au canton et inscription dans la liste des diplômes d'enseignement reconnus par la CDIP (https://edudoc.ch/record/216047/files/PH-Diplome-Registre-d-f.pdf)					
10 Présentation des documents attestant la réalisation des charges éventuellement assorties à la reconnaissance					
11 Vérification des documents attestant la réalisation des charges éventuellement assorties à la reconnaissance					
12 Proposition au Comité de la CDIP					
13 Décision du Comité de la CDIP					
14 Communication de la décision au canton					

⁴ Se fondant sur l'art. 23, al. 4 du règlement de reconnaissance, la pratique en matière de vérification des filières reconnues veut que les conditions fixées pour la reconnaissance desdites filières soient vérifiées tous les sept ans.

3 Constitution du dossier accompagnant la demande de reconnaissance

Le tableau figurant aux pages 6 à 12 suit l'ordre des chapitres énumérés au point 1.3. Ces chapitres se rapportent tous à des dispositions du règlement de reconnaissance: le respect de ces dispositions ou leur mise en œuvre doivent être attestés au moyen des documents mentionnés.

Par souci de clarté, seules les dispositions en lien avec l'élaboration d'une demande de reconnaissance pour le degré primaire figurent dans le tableau. Tous les documents mentionnés doivent obligatoirement être joints à la demande (les exceptions sont à signaler). Le lien ci-dessous contient une checklist des documents à fournir obligatoirement; nous vous prions de la remplir et de la joindre aux documents accompagnant la demande:

https://edudoc.ch/record/216789/files/dak_primarstufe_checkliste_f.pdf

Les résultats d'une accréditation obtenue selon la LEHE ainsi que les documents qui s'y rapportent peuvent être transmis pour autant qu'ils ne datent pas de plus de trois ans.

En respectant l'ordre des chapitres indiqué au point 1.3, vous faciliterez grandement le travail de la commission de reconnaissance.

Merci d'avance

1 Informations générales concernant l'institution de formation	
<p>Art. 3</p> <p>Peuvent être reconnus les diplômes d'enseignement d'une haute école cantonale ou reconnue par un ou plusieurs cantons</p> <ol style="list-style-type: none"> a. qui habilite leurs titulaires à enseigner dans le degré primaire, dans le degré secondaire I ou dans les écoles de maturité, b. dont les filières remplissent les exigences minimales du présent règlement, et c. qui sont délivrés par des hautes écoles accréditées institutionnellement sur la base de la loi fédérale du 30 septembre 2011 sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles. <hr/> <p><i>Art. 26 Accréditation institutionnelle</i></p> <p>¹ L'accréditation institutionnelle mentionnée à l'art. 3, let. c, doit être obtenue au plus tard le 1^{er} janvier 2023.</p>	<p>Document(s) à fournir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accréditation de la haute école ou documents de la procédure d'accréditation en cours
2 Conditions d'admission	
<p>Art. 4 Admission aux formations préparant à l'enseignement de la scolarité obligatoire</p> <p>¹ L'admission aux formations préparant à l'enseignement de la scolarité obligatoire requiert une maturité gymnasiale, un examen complémentaire permettant aux titulaires d'une maturité professionnelle ou d'une maturité spécialisée d'accéder à l'université réussie ou un titre de haute école.</p> <p>² Les titulaires d'une maturité spécialisée, orientation pédagogie, reconnue, ont également accès aux formations préparant à l'enseignement du degré primaire.</p> <p>³ Peuvent également être admises aux formations préparant à l'enseignement de la scolarité obligatoire</p> <ol style="list-style-type: none"> a. les personnes titulaires d'un certificat d'une école ou d'une formation du degré secondaire II d'une durée de trois ans reconnue ou d'un certificat fédéral de capacité assorti d'une expérience professionnelle de plusieurs années, si elles attestent par un examen avant le début des études, que leur niveau de connaissances est équivalent <ol style="list-style-type: none"> aa à la maturité spécialisée orientation pédagogie, si elles veulent entamer la formation à l'enseignement du degré primaire; b. les personnes qui se reconvertissent dans l'enseignement, si la haute école constate à travers une procédure documentée qu'elles possèdent les aptitudes nécessaires aux études supérieures (admission sur dossier). 	<p>Document(s) à fournir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Règlement d'admission dans lequel les conditions d'admission sont fixées (y compris règlement de l'examen complémentaire d'équivalence à la maturité spécialisée, orientation pédagogie) ✓ Statistique des étudiantes et étudiants par certificat d'admission; le détail des "autres certificats" doit être indiqué ✓ Documents relatifs à la procédure d'admission sur dossier (<i>si proposée</i>)

<p><i>Art. 30 Admission des étudiantes et étudiants titulaires d'un diplôme reconnu selon l'ancienne réglementation</i></p> <p>¹ Les titulaires d'un diplôme d'enseignement reconnu selon l'ancienne réglementation ont accès aux formations d'enseignants ainsi qu'aux études menant à l'obtention de diplômes additionnels.</p>	
--	--

Remarque concernant l'art. 30

La disposition à l'art. 30 vaut également pour les anciens diplômes d'enseignement selon art. 29 du règlement de reconnaissance.

3 Buts, structure de la formation et volume des études	
<p><i>Art. 7 Objectifs des formations</i></p> <p>¹ Les formations permettent d'acquérir les compétences professionnelles requises pour l'éducation et l'instruction des élèves de la scolarité obligatoire ou des écoles de maturité.</p> <p>² Les formations permettent en outre aux étudiantes et étudiants d'acquérir les compétences professionnelles requises</p> <ol style="list-style-type: none"> a. pour tenir compte de la diversité, des conditions et des besoins individuels des élèves et évaluer leurs compétences et leurs acquis, ainsi que b. pour collaborer avec les différents acteurs du milieu scolaire, participer activement à des projets pédagogiques, évaluer leur propre travail et planifier leur propre développement professionnel. <p>³ Les personnes qui obtiennent un diplôme d'enseignement de la scolarité obligatoire sont capables,</p> <ol style="list-style-type: none"> a. d'enseigner en se conformant au plan d'études applicable, b. de soutenir les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers qui fréquentent une classe ordinaire selon le principe de la scolarisation intégrative et d'encourager leurs apprentissages ainsi que leur participation à la vie de l'école, et c. de permettre aux élèves le passage d'un degré à l'autre [...]. 	<p>Document(s) à fournir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Règlement(s) de la formation et plans d'études (ces documents doivent montrer comment les exigences relatives aux objectifs de la formation sont respectées).
<p><i>Art. 8 Formations à l'enseignement de la scolarité obligatoire</i></p> <p>¹ L'admission aux études en vue de l'obtention d'une habilitation additionnelle à enseigner des disciplines supplémentaires requiert un diplôme d'enseignement du degré scolaire concerné, reconnu par la CDIP.</p> <p>⁴ Le programme de formation par l'emploi destiné aux personnes qui se reconvertissent dans l'enseignement et qui sont admises sur la base de l'une des dispositions de l'art. 4 combine, à partir de la deuxième année d'études, la formation avec une activité d'enseignement encadrée, exercée à temps partiel dans le degré visé. Le volume correspond à celui des formations ordinaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Document donnant des informations sur le volume total des études ✓ Documentation «formation par l'emploi» pour les personnes souhaitant se reconvertir dans l'enseignement: (si proposée)

<p><i>Art. 13 Domaines de formation et volumes respectifs</i></p> <p>¹ Les formations contiennent les domaines de formation suivants: études disciplinaires scientifiques, didactique des disciplines, sciences de l'éducation, formation pratique.</p> <p>² La formation à l'enseignement du degré primaire prépare à l'enseignement d'au moins six disciplines du plan d'études. La formation pratique représente 36 à 54 crédits.</p> <hr/> <p><i>Art. 14 Relation entre théorie et pratique ainsi qu'entre enseignement et recherche</i></p> <p>La formation met en relation théorie et pratique ainsi qu'enseignement et recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documents donnant des informations sur le volume par domaine d'études ✓ Document indiquant les éléments de formation imputés à la formation pratique ainsi que leur volume ✓ Documents présentant la relation entre théorie et pratique ainsi qu'entre enseignement et recherche
--	--

Remarque concernant l'art. 13 al. 2

Par «formation pratique», on entend toutes les activités d'enseignement et d'apprentissage orientées vers la pratique qui sont inscrites dans le plan d'études et bénéficient d'un encadrement professionnel. Ces activités, tout en étant en relation étroite avec le futur champ professionnel des étudiantes et étudiants, leur permettent de développer leur savoir-faire en tant qu'enseignant ou enseignante. Elles comprennent notamment les stages pratiques (stages d'information, stages de durées variables) dans le type d'écoles auquel se destine l'enseignant ou dans un type d'écoles apparenté voire un degré d'enseignement voisin (y compris les établissements de pédagogie spécialisée); les périodes de cours principalement axées sur les exercices pratiques; les assistanats dans les écoles; la participation à des manifestations destinées aux parents ou aux autorités ainsi que la participation à des manifestations scolaires (préparations et évaluations comprises).

Remarque concernant l'art. 14

La pratique suivante s'applique à la relation entre l'enseignement et la recherche: il doit exister un dispositif garantissant que

- tous les étudiants et étudiantes obtiennent un aperçu de la recherche en éducation et de ses méthodes,
- les formateurs et formatrices se voient proposer des possibilités de formation continue en recherche,
- la recherche soit orientée sur le terrain.

4 Validation des acquis de formation formels, des acquis de niveau haute école ainsi que "validation des acquis de l'expérience"	
<p><i>Art. 12 Validation des acquis</i></p> <p>¹ Les acquis de formation formels et les acquis de niveau haute école pertinents pour l'obtention du diplôme sont validés de manière appropriée. Une éventuelle pratique enseignante peut être validée dans le cadre de la formation pratique.</p> <p>³ Les personnes qui souhaitent se reconvertir dans l'enseignement et qui remplissent les conditions formelles d'admission prévues à l'art. 4, al. 1, al. 2, ou al. 3, let. a, peuvent faire valider les compétences qu'elles ont acquises de manière non formelle et/ou informelle et qui sont pertinentes pour l'exercice de la profession enseignante, pour un volume total maximal d'un tiers du volume minimal de la formation (validation des acquis de l'expérience).</p>	<p>Document(s) à fournir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Document renseignant sur la validation des acquis de formation formels et des acquis de niveau haute école ✓ Document renseignant sur la validation des acquis de l'expérience (<i>si proposée</i>)

Remarque concernant l'art. 12 al. 1

Le 2 décembre 2019, les commissions de reconnaissance ont édicté les [directives pour la validation des acquis de formation formels et des acquis de niveau haute école](#).

Remarque concernant l'art. 12 al. 3

Les personnes admises aux études selon l'art. 4, al. 3, let. b (reconversion dans l'enseignement), et qui effectuent celles-ci conformément à l'art. 8, al. 4 (formation par l'emploi), ne peuvent pas faire valoir les compétences qu'elles ont acquises de manière informelle et/ou non formelle.

5 | Habilitation à enseigner pour des disciplines et des cycles supplémentaires (au cas où l'institution ne propose pas ce type de formation, ne pas tenir compte de ce chapitre)

Art. 6 Admission en vue de l'obtention d'habilitations additionnelles

¹ L'admission aux études en vue de l'obtention d'une habilitation additionnelle à enseigner des disciplines supplémentaires requiert un diplôme d'enseignement du degré scolaire concerné, reconnu par la CDIP.

² Pour l'obtention d'une habilitation additionnelle à enseigner dans des années de scolarité supplémentaires ou dans un cycle supplémentaire du degré primaire, un diplôme d'enseignement du degré primaire reconnu par la CDIP est requis.

Art. 11 Obtention d'habilitations additionnelles

¹ Le volume des études à accomplir pour obtenir une habilitation additionnelle à enseigner une ou plusieurs disciplines supplémentaires équivaut à celui exigé dans le cadre de la formation ordinaire correspondante.

² Le volume des études à accomplir pour enseigner dans des années de scolarité supplémentaires ou dans un cycle supplémentaire du degré primaire équivaut à celui exigé dans le cadre de la formation ordinaire correspondante.

³ La validation des acquis s'effectue conformément à l'art. 12, al. 1.

Art. 12 Validation des acquis

¹ Les acquis de formation formels et les acquis de niveau haute école pertinents pour l'obtention du diplôme sont validés de manière appropriée. Une éventuelle pratique enseignante peut être validée dans le cadre de la formation pratique.

Art. 30 Admission des étudiantes et étudiants titulaires d'un diplôme reconnu selon l'ancienne réglementation

¹ Les titulaires d'un diplôme d'enseignement reconnu selon l'ancienne réglementation ont accès aux formations d'enseignants ainsi qu'aux études menant à l'obtention de diplômes additionnels.

² Les titulaires d'un diplôme habilitant à l'enseignement dans les deux premières années de scolarité

Document(s) à fournir:

✓ Dispositions en vigueur sur l'acquisition de l'habilitation à enseigner pour des disciplines et cycles supplémentaires

reconnu sont admis à la formation menant à l'enseignement pour les années de scolarité situées entre la 3e et la 8e.	
--	--

Remarque concernant l'art. 30

La disposition à l'art. 30 vaut également pour les anciens diplômés d'enseignement selon art. 29 du règlement de reconnaissance.

6 Corps enseignant	
<p><i>Art. 20 Qualification des formateurs et formatrices</i></p> <p>Les formateurs et formatrices d'enseignantes et enseignants possèdent un titre de haute école dans la discipline à enseigner, des qualifications didactiques qui répondent aux exigences d'un auditoire de haute école et, en règle générale, un diplôme d'enseignement et une expérience de l'enseignement dans le degré concerné.</p>	<p>Document(s) à fournir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualifications actuellement requises pour les membres du corps enseignant ✓ Liste des membres du corps enseignant: liste (non nominative) fournissant les données suivantes: fonction / domaine d'enseignement / taux d'activité / diplômes / expérience de l'enseignement / qualifications didactiques répondant aux exigences d'un auditoire de haute école

Remarque concernant l'art. 20 (décision de la Commission de reconnaissance du 26 novembre 2020)

Un diplôme d'enseignement pour le degré primaire ou secondaire I acquis dans le cadre d'études de bachelor ou de bachelor et de master ne peut pas être considéré comme équivalent à un «titre de haute école dans la discipline à enseigner» et n'est donc pas suffisant en tant que qualification disciplinaire unique.

Les formateurs et formatrices en didactique des disciplines disposent d'un doctorat ou d'un master en didactique des disciplines. En l'absence de doctorat ou de master en didactique des disciplines et d'autres qualifications obtenues dans ce domaine au niveau tertiaire, une expérience de l'enseignement de trois ans au moins, de préférence au degré primaire, est exigée en plus du titre de master dans la branche scientifique et du diplôme d'enseignement.

7 Praticiennes et praticiens formateurs	
<p><i>Art. 21 Qualification des praticiennes et praticiens formateurs</i></p> <p>Les praticiennes et praticiens formateurs sont titulaires d'un diplôme d'enseignement du degré scolaire visé doublé de plusieurs années d'expérience de l'enseignement et possèdent une formation continue en adéquation.</p>	<p>Document(s) à fournir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualifications actuellement requises pour les praticiennes et praticiens formateurs ✓ Attestation globale que tous les praticiens et praticiennes formateurs sont titulaires d'un diplôme d'enseignement et ont à leur actif au moins deux années d'expérience de l'enseignement dans le degré concerné

	<p>ainsi qu'une formation continue en adéquation; les exceptions doivent être signalées et motivées</p> <p>✓ Dispositif de formation continue pour les praticiennes et praticiens formateurs</p>
--	--

8 Règlement du diplôme, procédure d'examen et certificat de diplôme	
<p>Art. 15</p> <p>¹ La profession enseignante pose les exigences auxquelles les étudiantes et étudiants doivent être aptes à répondre pour garantir l'intégrité des élèves qui leur sont confiés.</p> <p>² La haute école dispose d'une procédure appropriée pour exclure les étudiantes et étudiants qui ne sont pas aptes au sens de l'al. 1.</p> <hr/> <p>Art. 16 Conditions d'octroi du diplôme</p> <p>Le diplôme est octroyé sur la base d'une évaluation complète des qualifications et des acquis des étudiantes et étudiants dans les domaines mentionnés à l'art. 13, al. 1, l'aptitude à exercer la profession enseignante citée à l'art. 15 étant avérée. [...]</p> <hr/> <p>Art. 17 Certificat de diplôme</p> <p>¹ Le certificat de diplôme comporte:</p> <ol style="list-style-type: none"> la dénomination de la haute école, les données personnelles du diplômé ou de la diplômée, la mention <ul style="list-style-type: none"> – "diplôme d'enseignement du degré primaire", les disciplines que la personne est habilitée à enseigner; pour les disciplines du degré secondaire I, les dénominations autorisées figurent en annexe, pour le diplôme d'enseignement du degré primaire, les années de scolarité [1re à 8e] pour lesquelles le diplôme est valable, la signature de l'instance compétente, et le lieu et la date. <p>² Le diplôme reconnu porte en outre la mention: "Le diplôme est reconnu en Suisse (décision de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique du ... [date de la première</p>	<p>Document(s) à fournir:</p> <p>✓ Informations concernant l'examen des aptitudes requises par la profession enseignante (la procédure permettant l'exclusion des étudiants qui ne sont pas aptes au sens de l'al. 1 doit être décrite)</p> <p>✓ Règlement du diplôme (réglementation des examens de diplôme et preuve que le titre octroyé est bien inscrit dans un règlement; cf. art. 17, al. 1, let. c)</p> <p>✓ Spécimen d'un diplôme actuellement en vigueur</p>

reconnaissance])).	
<p><i>Art. 18 Titres</i></p> <p>¹ Le diplôme d'enseignement est assorti d'un titre professionnel. La personne titulaire d'un diplôme reconnu est habilitée à porter le titre</p> <p>a. "d'"enseignant diplômé / enseignante diplômée du degré primaire [... années de scolarité] (CDIP)"</p> <p>² Lorsqu'un titre conforme à la déclaration de Bologne est délivré, le certificat de diplôme porte la mention "Bachelor of Arts" ou "Master of Arts" complétée par</p> <p>a. "in Primary Education" pour le diplôme d'enseignement du degré primaire;</p>	
<p><i>Art. 19 Diplôme additionnel</i></p> <p>¹ L'obtention d'une habilitation à enseigner des disciplines supplémentaires, dans des années de scolarité supplémentaires ou dans un cycle supplémentaire du degré primaire est attestée par un diplôme additionnel, qui vient s'ajouter au diplôme d'enseignement du degré scolaire concerné, reconnu par la CDIP. Il s'intitule "Diplôme additionnel, habilitation à enseigner ... [discipline(s), années ou cycle du degré primaire]".</p> <p>² Le diplôme additionnel porte la mention suivante: "Ce diplôme est délivré en sus du diplôme d'enseignement reconnu par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique [du degré primaire, ... années de scolarité, [...] émis le ... [date du diplôme d'enseignement]".</p>	<p>✓ Spécimen d'un diplôme additionnel actuellement en vigueur (<i>si proposé</i>)</p>

Remarque concernant l'art. 15 (décision de la Commission de reconnaissance du 26 novembre 2020)

Dans le cadre de la demande de reconnaissance, il faut établir que l'institution de formation dispose d'une procédure permettant d'exclure les étudiantes et étudiants qui ne sont pas aptes à l'exercice de la profession enseignante au sens de l'art. 15, al. 1 et décrire les modalités de cette procédure, en précisant notamment comment se déroule la vérification des aptitudes requises. L'aménagement de la procédure est du ressort des hautes écoles (voir aussi les [explications relatives au règlement](#), p. 23 ss). La Commission de reconnaissance ne vérifiera que le caractère approprié de la procédure.

Remarque concernant l'art. 19 al. 2

Dans le cas d'enseignantes et enseignants spécialistes, la discipline enseignée à l'origine devrait être mentionnée sur le diplôme. On évitera ainsi de donner l'impression que l'enseignante ou l'enseignant en question a été formé pour plusieurs ou pour toutes des disciplines d'un degré scolaire.